

小學校長新春團拜
暨
小學教育交流會

教育局
課程及質素保證科
2017年2月

1. 基本能力評估研究計劃

2016試行研究計劃(小三)

	內容/重點	參與學校/家長的回饋
1. 改良試卷及題目設計	<ul style="list-style-type: none"> - 對準小三基本能力的要求、符合課程精神及配合學生的學習需要。 	<ul style="list-style-type: none"> - 家長普遍認同題目較以往淺易，有助增加學生信心；子女在沒有壓力下參與。 - 學校透過日常教學讓學生掌握基本能力，沒有因參與2016試行計劃而進行額外或過度操練。
2. 優化學校報告	<ul style="list-style-type: none"> - 有四款報告，提供詳細題目分析資料以調整教學安排。 - 學校可按校情及科本情況自行選擇獲取任何一款或多款報告(提供詳細分析以回饋學與教/提供或不提供全港性數據)。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師更理解學生學習難點，提供有效回饋，有助提升教師在評估方面的能力。 - 減輕教師分析數據的工作量，促進學、教、評整體效能，令學生得益。
3. 加強專業支援措施	<ul style="list-style-type: none"> - 提升運用評估策略及促進學與教的工作坊。 - 分析最新TSA學校報告(到校服務) - 校本支援服務。 - 與大專院校共同研發教學及評估的材料；及試用網上學與教支援(WLTS)及學生評估資源庫(STAR)。 - 家長教育。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有助他們更能深入掌握如何利用評估報告及結合校內評估數據回饋學與教，並就學生的強弱項，進一步檢視整體課程規劃和學與教，訂定相關跟進措施。 - STAR及網上學與教支援能讓學校配合校本課程及評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效。
4. 加入學習態度及動機問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> - 加入問卷調查，收集學生非學業數據(如參與課外活動的時間、學習興趣、學習動機、習慣及其他相關的資料)，以進一步了解影響學習表現的原因及協助學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> - 有助學校從更多角度了解學生的學習，讓學校了解影響學業表現的關鍵因素，從而支援學生的學習，對提升學與教、支援學生成長甚有助益。

→ 評估試卷及評卷參考

→ 全港性系統評估報告

→ 便覽

→ 表格

→ 常見問題

→ 用戶手冊

→ 其他資訊

→ 轉為中學

2016年試行研究計劃(小學三年級) - 各科評估試卷

2016 Tryout Study (Primary 3) - Question Papers

小學三年級
Primary 3

中國語文科					
分卷一	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話	視聽資訊	閱讀
			話語內容 - 廣州話		
分卷二	寫作	聆聽	話語內容 - 普通話	視聽資訊	閱讀
			話語內容 - 廣州話		
分卷三	--				閱讀
分卷四	--				
說話評估					

English Language

Sub-paper 1	Reading and writing
Sub-paper 2	Reading and writing
Sub-paper 3	Reading and writing
Speaking	

數學科 Mathematics

中文版

[分卷一](#)

[分卷二](#)

[分卷三](#)

[分卷四](#)



2016年試行研究計劃 > 小學 > 評估設計

2016試行研究計劃(小三)

評估設計

中國語文科	閱讀	
	寫作	
	聆聽	
	說話	
	視聽資訊	
英國語文科	閱讀及寫作	
	聆聽	
	說話	
數學科	中文版	英文版

學校報告

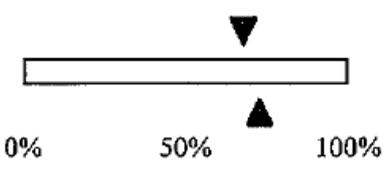
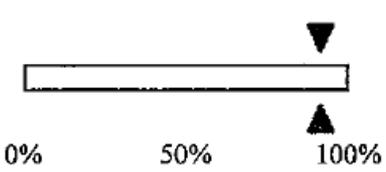
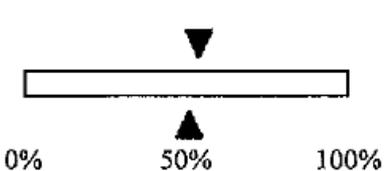
四款學校報告分別為：

(I) 現行版；

(II) 精簡版：只提供學校本身數據，剔除用作參照的整體數據。

學校報告—(III)整合版

中國語文 Chinese Language

範疇 Skill	基本能力 Basic Competency	學生答對的平均百分率 Average of percentage of students answering items correctly
聆聽	BL1.1 能記憶簡單話語中敘說和解說的内容	 <p>0% 50% 100%</p>
	BL1.2 能聽出話語所表達的不同情感	 <p>0% 50% 100%</p>
	BL1.3 能概略理解語段間的銜接關係	 <p>0% 50% 100%</p>

▼ 學校 School

▲ 所有參與試行研究計劃的學校 All Tryout Schools

學校報告—(IV)資料分析報告

數學 Mathematics (分卷 Sub-paper : 3M2)

學習重點 Learning Objective	基本能力 Basic Competency	題目 Item	選項(資料分析) Option (Information Analysis)	學校百分率 School percentage	全港百分率* Territory-wide percentage*
計算混合算式題，包括： (a) 加和減； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	KS1-N2-5: 計算混合算式題，包括： (a) 加和減（不超過三位數，包括小括號）； (b) 乘和加； (c) 乘和減。	Q08 $851 - 181 \times 4 =$ <input type="radio"/> A. 127 <input type="radio"/> B. 137 <input type="radio"/> C. 670 <input type="radio"/> D. 2 680 評估重點： 計算混合算式題：乘和減。	A	55.6%	74.5%
			正確答案		
			B	14.8%	4.9%
			忘記退位		
			C	18.5%	4.8%
只完成了減法計算					
D	11.1%	15.8%			
未能掌握「先乘後減」的法則					
U#	0.0%	0.1%			

參與試行計劃學校——經驗分享

◆ 聖公會天水圍靈愛小學

<https://youtu.be/aeJ2svI8uGo>



◆ 樂善堂劉德學校

<https://youtu.be/JKe8QjdQkkI>



◆ 保良局香港道教聯合會 圓玄小學

https://youtu.be/x_mkN29-jjo



家校合作事宜委員會主席及地區家長教師會聯會 提出「倡議」

守護孩子健康成長 支持教育專業自主

我們以孩子為本，重視孩子的全人及均衡發展。我們倡議不同持份者善用不同評估資料以了解孩子的學習情況，為孩子提供合適及多元的活動及練習，促進他們的學習。故此我們一致認同無意義、單一及機械式的操練是無助孩子的學習。我們希望各界群策群力，凝聚力量，緊守各自崗位，發揮教育專業，守護孩子健康快樂成長。

- 鼓勵學校因應學校本身情況及學生學習需要，根據專業決定發展校本課程及評估政策；及
 - 協助學校綜合及善用不同評估資料調適教學策略，提升學生學習效能。
- 辦學團體/
校董會
- 因應校情及學生的學習需要，制定及實施校本課程、功課及評估政策；及
 - 善用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效。
- 學校
- 和學校保持良好溝通，協力促進孩子學習。
 - 充分認識孩子成長，共同協助孩子發展多元潛能。
- 家長

家庭與學校合作事宜委員會主席	離島區家長教師會聯會	黃大仙區家長教師會聯會
觀塘區家長教師會聯會	中西區家長教師會聯會	灣仔區家長教師會聯會
屯門區家長教師會聯會	北區家長教師會聯會	油尖旺區家長教師會聯會
西貢區家長教師會聯會	深水埗區家長教師會聯會	香港東區家長教師會聯會
大埔區家長教師會聯會	元朗區家長教師會聯會	九龍城區家長教師會聯會
香港南區家長教師會聯會	葵青區家長教師會聯會	荃灣區家長教師會聯會

- 「倡議」得到不同持份者，包括辦學團體、學校議會及校長會的正面回應；
- 顯示了大家有清晰的共識，以學生的學習需要為大前提，同心協力守護學生健康成長；及
- 為響應「倡議」和配合研究計劃的推展，教育局承諾全力協助「倡議」的推廣。

守護孩子健康成長

支持教育專業自主

守護孩子健康成長 支持教育專業自主

我們以孩子為本，重視孩子的全人及均衡發展。我們倡議不同持份者善用不同評估資料以了解孩子的學習情況，為孩子提供合適及多元的活動及練習，促進他們的學習。故此我們一致認同無意義、單一及機械式的操練是無助孩子的學習。我們希望各界群策群力，凝聚力量，緊守各自崗位，發揮教育專業，守護孩子健康快樂成長。

- 鼓勵學校因應學校本身情況及學生學習需要，根據專業決定發展校本課程及評估政策；及
- 協助學校綜合及善用不同評估資料調適教學策略，提升學生學習效能。
- 因應校情及學生的學習需要，制定及實施校本課程、功課及評估政策；及
- 善用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效。
- 和學校保持良好溝通，協力促進孩子學習。
- 充分認識孩子成長，共同協助孩子發展多元潛能。

家庭與學校合作事宜委員會主席
觀塘區家長教師會聯會
屯門區家長教師會聯會
西貢區家長教師會聯會
大埔區家長教師會聯會
香港南區家長教師會聯會
離島區家長教師會聯會
中西區家長教師會聯會
北區家長教師會聯會
深水埗區家長教師會聯會
元朗區家長教師會聯會
葵青區家長教師會聯會
黃大仙區家長教師會聯會
灣仔區家長教師會聯會
油尖旺區家長教師會聯會
香港東區家長教師會聯會
九龍城區家長教師會聯會
荃灣區家長教師會聯會

辦學團體/校董會

- 鼓勵學校因應學校本身情況及學生學習需要，根據專業決定發展校本課程及評估政策；及
- 協助學校綜合及善用不同評估資料調適教學策略，提升學生學習效能。

學校

- 因應校情及學生的學習需要，制定及實施校本課程、功課及評估政策；及
- 善用各項評估資料回饋學與教，優化課程，促進學生學習成效。

家長

- 和學校保持良好溝通，協力促進孩子學習。
- 充分認識孩子成長，共同協助孩子發展多元潛能。

基本能力評估研究計劃

- 「基本能力評估研究計劃」不是「復考」往日的TSA，而是根據委員會在去年十二月九日就2016試行計劃提交的報告中的專業建議，把四個優化新元素，在今年推展至全港小學。
- 研究計劃資料不會用作評量學校的表現，沒有誘因令學校為了研究計劃而要向學生進行過度操練或催谷。
- 讓更多學校參與和理解新元素。委員會及教育局將收集更全面的回饋，繼續檢視和持續優化系統評估的安排。

十八區培訓講座

- 和地區家長教師會聯會合作；
- 向學校的校董、校長、負責家長教育的教師以及學校家長教師會的主席及成員介紹和分享相關理念和學校的實踐經驗；及
- 促進學習評估資源套。

委員會報告—其他建議

移除風險

- 就如何運用系統評估資料加強教育局內部溝通及提出明確指引。
- 由2014年起，已將系統評估從小學表現評量中刪除，以釋除學校對評估數據可能帶來風險的疑慮。

委員會報告——其他建議

各界合作加強溝通

- 提出各界參與的框架，提綱挈領地列出參與的原則、策略及不同的角色，期望各界群策群力，凝聚力量，以發揮「促進學習的評估」的功能，促進學與教，令學生得益。
- 持續與不同持份者保持緊密溝通，收集意見及建議作為發展系統評估的參考。



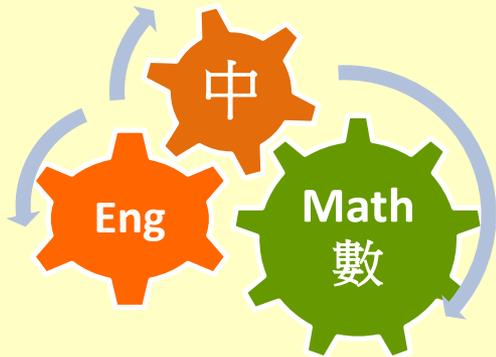
2. 學生評估資源庫(STAR)

STAR

網上題目庫及評估平台

- 配合TSA學校報告
- 教師可按教學及學生的學習進度於**適當時候**施行評估，較具彈性
- 評估的結果用來**改善學習**，並非評定、標籤學生的等第

評估範疇



講座

- 2016年10月-12月共5場
- 255所小學參與

STAR

平台簡介

常見問題

用戶手冊

研討會分享

查詢

網上學生評估平台

全新平台 正式啟用



STAR平台是一個網上評估系統，能給予學生和教師評估報告作回饋。教師可因應學生的學習需要和進度，並配合校內的評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效。STAR平台的功能包括：

1. 網上中央評估庫；
2. 網上評估；
3. 電腦化評卷及提供學生評估報告。

2016/17學年，「學生評估」系統升級至STAR平台。STAR平台提供一系列新功能，以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習。新平台可於不同電腦裝置使用，包括平板電腦、手提電腦及桌面電腦。教師可運用該平台，以製作評估課業給個別學生或班別，以及取得學生表現報告。同時，根據報告及學生成績表現，並參考教育局的

44

0

A

A

A

進入 STAR



最新消息

- ★ 按此重溫STAR研討會片段
- ★ 平台現已加入「預設評估」供學校估用

請選擇科目



關於 STAR

English Language Hello, Teacher account 11 [中文](#) [Logout](#) [Help](#) [Download](#)

Subject English Language

My papers

Year 2016/17 Status All Source Other... [Add paper](#) [Refresh](#)

1 Total 1 page(s) 10 1 - 8 Total 8 row(s)

Paper title	Start time	End time	Status	Source	Modify at	Action
KS3 - Using the Internet			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:17	
KS3 - Staying Healthy			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:17	
KS1 - Poems about Me			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS1 - Posters about Places and Activities			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS2 - Pre-test (connection between ideas & main idea)			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS2 - Test (sound, main idea and sequence)			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS2 - Post-test (connection between ideas and main idea)			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	
KS3 - Sports Competitions			Started	Preset Papers	2016-10-07 18:16	

18

Daisy is reading a recipe for chocolate brownies.
Read the recipe.

Choc

Ingredients (for 4 servings):

- 170g chocolate
- 115g butter
- 225g soft brown sugar
- 1 teaspoon vanilla essence
- 2 eggs
- 170g flour
- 100g chocolate chips

Directions:

1. Pre-heat the oven to 180°C.
2. Break the chocolate into pieces.
3. Put the small bowl in a paper bag.

選出適當的度量單位放在

米 厘米

(a) 一個汽水罐高約12

米 厘米

(b) 課室的門高約200

米 厘米

(c) 一輛巴士長約10

米

請細心觀察下面的圖畫，然後順序說出一個完整的故事。



3. 網上學與教支援(WLTS)

網上學與教支援 WLTS

<http://wlts.edb.hkedcity.net/tc/home/index.html>

WLTS / 促進學習評估資源庫
網上學與教支援

搜尋 網頁指南 聯絡我們 繁體 | ENG

› 我們的目標

› 熱門推介

詳細內容

讀寫聽說
中國語文 ›

learn / lɜ:n /
verb past learned (also UK) learnt
1 GET SKILL: to get knowledge or skill in a new subject or activity
2 REMEMBER: to make yourself remember a piece of writing by
英國語文 ›

數學 ›

我們的目標 中國語文 英國語文 數學 學生天地

2010 | 重要告示 | 私隱權政策 最近修訂日期: 29 / 7 / 2010

學習難點

跟進活動建議 (BR1.2) 學生學習時可能出現的困難 (僅供參考)

- 1 未能理解詞語的含義
- 2 學生所識詞彙不足，影響對作品的理解
- 3 未能讀前文想後文推敲詞義

跟進活動建議

名稱	學習重點	簡介	所處理的學習困難(見上文)	建議時間(分鐘)	可供學生自學
<p>詞義追追追</p>  <p>預覽 下載</p>	運用閱讀策略推想字詞的含義	通過教學簡報及工作紙，指導學生根據上文下理、字詞的部首/偏旁及借助已懂的字詞，來推敲字詞的含義，從而掌握閱讀文章遇到生生字詞時的策略。	2 3	40	-
<p>詞義加油站1</p>  <p>預覽 下載</p>	理解字、詞	通過互動課業，協助學生按語境選擇適當的詞語，完成句子。	1	10	✓
<p>詞義加油站2</p>  <p>預覽 下載</p>	運用閱讀策略推想字詞的含義	通過互動課業，指導學生運用閱讀策略推想字詞的含義。	2 3	10	✓



辨識字詞、字詞解碼

工作紙

課業使用說明

二·滔滔不絕

媽媽剛從鄉間回來，滔滔不絕地告訴我們她在鄉間遇到的趣事。我們雖然無法插嘴，只是在聽，但也感到很開心。

分析：1. 「滔」字屬於水部，應該是指與水有關的東西，或借水的特性（如可以流動）來作比喻。

2. 在報章上曾看過有人「絕食抗議」，是指那人以斷絕飲食（停止飲食）來表達自己的不滿，那麼，「絕」應該有斷絕/停止的意思。

3. 文中，「滔滔不絕」是用來形容媽媽怎樣告訴我們她回鄉的趣事，可知這個詞語與（回鄉/說話）有關。

4. 過程中，所有人都無法插嘴，只是在聽，可見媽媽在不停地說話。

推想：「滔滔不絕」是指說話很多，連續不斷。

本報：翻檢詞典，「滔滔不絕」的原來意思是：

_____。

_____不斷。

中國語文科 第一學習階段

活動名稱	詞義追追追
學習重點	指導學生怎樣推敲字詞的含義
使用說明	<ol style="list-style-type: none"> 教師可利用簡報「詞義追追追」，指導學生怎樣透過文脈路所提供的線索（即根據上文下理）、字詞的部首/偏旁及借助已懂得的字詞，來推斷新學字詞的含義。 字詞推敲與推理能力有關，推理能力高的學生能從字詞結構和文章脈絡來決定字詞的含義。此，教師使用本課業時，宜鼓勵學生多思考，合乎邏輯地推測及作結論。學生不經歷過程，往往無法掌握及運用有關策略。 須提醒學生，推敲所得的字詞含義，未必全面時只可以推測到字詞的大概意思（或部分含義中一個含義）和字詞的色彩（指字詞所表示的是屬於好的/褒義，還是壞的/貶義）。另要強調是這些資料對學習字詞甚理解文章都有幫助。 學生對有關策略有初步認識後，建議教師利用紙幫助他們深入明白所學。 工作紙共提供了六個生詞（翱翔、滔滔不絕、優曇花、志忑及魚貫），讓學生嘗試運用簡報所提的策略，一步一步推想它們的含義。教師可因堂的時間、學生的經驗和能力，並配合課文內容或自行擬設適切的生詞。教師亦可以先以口頭形式，幫助學生完成工作紙。

互動課業

1

志明聽到好朋友得了重病的消息，心裏很_____，忍不住流下眼淚來。

A.

難看

B.

難得

C.

難堪

D.

難過

你的選擇：

最後答案？



離開

看成績

K-2

詞義追追追

推想字詞的含義

專業支援措施

校本支援



學校每年按校情和發展需要申請不同主題的校本支援服務，包括提升評估素養

包括：

- 教育局校本支援組提供的到校支援
- 教育發展基金資助的計劃(大學－學校支援計劃、專業發展學校計劃等)
- (*2017年4月8日舉行校本支援服務簡介會，並包括優質教育基金主題網絡計劃及資訊科技教育卓越中心計劃)

網上題庫(STAR)



工作坊



家長教育



網上學與教支援(WLTS)



謝謝